



GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

| | |
|--|--|
| Nombre de la asignatura | Introducción a la filosofía y al comentario de textos |
| Nivel | Grado |
| Plan de estudios en que se integra | Licenciatura en Filosofía |
| Tipo | Optativa |
| Año en que se programa | Curso 1º |
| Calendario | 2º Cuatrimestre: 16-02-09 / 06-06-09 Exámenes: 10-06-09 / 08-09-09 |
| Créditos teóricos y prácticos | 3+3 |
| Créditos expresados como volumen total de trabajo del estudiante | 6 créditos* *1 crédito STCE/ECTS = 25 horas de trabajo. (ver más abajo actividades y horas de trabajo estimadas) |
| Descriptores | <ul style="list-style-type: none"> - Introducción a la filosofía, a través del análisis de los enfoques o planteamientos metodológicos principales. - Ejercicio de comentario de textos, con el fin de: a) desarrollar capacidades de lectura comprensiva e interpretación; b) ejemplificar los diversos enfoques filosóficos tomando como referencia bases textuales clásicas y contemporáneas, relacionadas internamente. - Iniciación a la investigación filosófica y a la escritura en filosofía. - Invitación a la reflexión sobre el sentido de la filosofía, su situación en el seno del saber y de la institución del saber. Constatación de la incidencia crítica que posee la reflexión filosófica en los problemas de la sociedad actual. |
| Objetivos (expresados como resultados de aprendizaje y competencias) | <p>El estudiante sabrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manejar con soltura, eficacia y tino diversas fuentes de información, especialmente bibliotecas y recursos electrónicos. - Defender tanto por escrito como pública y razonadamente las tesis o puntos de vista que se está dispuesto a hacer propios. - Considerar en conjunto una situación, un problema, etc., de modo que en su examen se integren múltiples perspectivas desde un punto de vista amplio, que salve las estrecheces propias de los planteamientos que se atienen a una disciplina o aplican sin más una doctrina. - Orientarse en la multiplicidad de puntos de vista que integra la filosofía, conociendo los problemas centrales y los retos ineludibles a los se enfrenta en cada caso. <p>El estudiante adquirirá las siguientes capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender la especificidad, diversidad y complejidad de la reflexión filosófica - Capacidad para interrogar desde distintas posiciones filosóficas - Capacidad de <i>escucha</i> y su adecuada relación con la capacidad <i>crítica</i> - Habilidad para internarse en la lectura e interpretación de textos filosóficos - Habilidad para afrontar problemas básicos de investigación filosófica y de redacción ensayística propia de esta disciplina |

| | |
|--|---|
| | - Facilidad para vincular los problemas filosóficos con problemáticas sociales, culturales, políticas y cotidianas del mundo actual. |
| Prerrequisitos y recomendaciones | Es recomendable haber adquirido el hábito de lectura o estar dispuesto a adquirirlo. |
| Contenidos/descriptores/palabras clave | Filosofía. Corrientes filosóficas. Análisis trascendental. Dialéctica. Análisis lingüístico. Fenomenología. Hermenéutica. Genealogía. Investigación filosófica. |
| Bibliografía recomendada | <p>— Texto de consulta respecto a la pregunta por el sentido de la filosofía:</p> <p>Pérez Tapias, J.A./Estrada, J.A (eds.), <i>¿Para qué filosofía?</i>, Universidad de Granada, 1996</p> <p>— Los textos de comentario serán extraídos de las siguientes fuentes:</p> <p>Kant, I., "Respuesta a la pregunta: ¿Qué es Ilustración?", en <i>VVAA, ¿Qué es Ilustración?</i>, Madrid, Tecnos, 1988.</p> <p>Kant, I., <i>Fundamentación de la metafísica de las costumbres</i>, Barcelona, Ariel, 1996.</p> <p>Marx, K. y Engels, <i>Manifiesto comunista</i>, Madrid, Akal, 1997</p> <p>Marx, K., <i>Manuscritos: economía y filosofía</i>, Madrid, Alianza, 1993</p> <p>Nietzsche, F., <i>La genealogía de la moral</i>, Madrid, Alianza, 1984</p> <p>Husserl, E., <i>Invitación a la fenomenología</i>, Barcelona, Paidós, 1992</p> <p>Wittgenstein, L., <i>Tractatus Lógico-Philosophicus</i>, Madrid, Alianza, 1985</p> <p>Wittgenstein, L., <i>Investigaciones Filosóficas</i>, Barcelona, Crítica, 1988</p> <p>Marcuse, H., <i>El hombre unidimensional</i>, Barcelona, Ariel, 1981</p> <p>Gadamer, H.-G., <i>Acolaciones hermenéuticas</i>, Madrid, Trotta, 2002</p> <p>Foucault, M., <i>Microfísica del poder</i>, Valencia, La Piqueta, 1991</p> <p>Apel, K.-O., <i>La transformación de la filosofía</i>, Madrid, Taurus, 1985</p> <p>— Textos de apoyo (sobre diferentes enfoques filosóficos o de carácter general)</p> <p>Foucault, M., <i>Freud, Marx, Nietzsche</i>, Barcelona, Anagrama, 1970</p> <p>Fernández Liria, C., <i>El materialismo</i>, Madrid, Síntesis, 1998</p> <p>García Baró, M., <i>Vida y mundo. La práctica de la fenomenología</i>, Madrid, Trotta, 1999</p> <p>Aceró, J. J., <i>Filosofía y análisis del lenguaje</i>, Madrid, Cincel, 1985</p> <p>Maceiras Fafián, M., <i>La hermenéutica contemporánea</i>, Madrid, Cincel, 1990</p> <p>Rodríguez, R. (ed.), <i>Métodos del pensamiento ontológico</i>, Madrid, Síntesis, 2002</p> <p>Sáez Rueda, L., <i>Movimientos filosóficos actuales</i>, Madrid, Trotta, 2001/2003</p> <p>- <i>El conflicto entre continentales y analíticos</i>, Barcelona, Crítica, 2002</p> <p>— Textos de apoyo (bibliografía secundaria sobre las fuentes)</p> <p>Körner, S., <i>Kant</i>, Madrid, Alianza, 1987</p> <p>Ávila Crespo, R., <i>Nietzsche y la redención del azar</i>, Granada, Universidad de Granada, 1986</p> <p>Fink, E., <i>La filosofía de Nietzsche</i>, Madrid, Alianza, 1993</p> <p>García Baró, M., <i>Edmund Husserl</i>, Madrid, Síntesis, 1997</p> <p>San Martín, J., <i>La fenomenología de Husserl como utopía de la razón</i>, Barcelona, Anthropos, 1987</p> <p>Fann, K.T., <i>El concepto de filosofía en Wittgenstein</i>, Madrid, Tecnos, 1992</p> <p>Grondin, J., <i>Introducción a Gadamer</i>, Barcelona, Herder, 2003</p> <p>De la Higuera, J., <i>M. Foucault. La filosofía como crítica</i>, Ed. Comares, 1992</p> <p>Sáez Rueda, L., <i>La reelustración filosófica de K.-O. Apel</i>, Granada, Universidad de Granada, 1995</p> |
| Métodos docentes | <p>— La metodología docente está orientada, fundamentalmente, a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Introducir a la filosofía mediante el conocimiento y la práctica de diferentes planteamientos filosóficos que pueden considerarse "consagrados" y "paradigmáticos". Se adopta la estrategia de incluir, a propósito de cada uno de los planteamientos, un autor clásico y otro contemporáneo, o bien dos fases en la perspectiva en cuestión. 2) Desarrollar las competencias necesarias para el comentario de textos, la investigación y la escritura en filosofía. <p>— La materia se enseña sobre la base de aprendizaje de contenidos teóricos, realización de prácticas y apoyo de tutorías.</p> <p>- Las lecciones <i>teóricas</i> desarrollarán en clase los contenidos temáticos dirigidos al aprendizaje individual del estudiante. Cada tema puede apoyarse con el uso de elementos multimediales en el aula y completarse con materiales ofrecidos en la página de la asignatura en Internet.</p> <p>- La parte <i>práctica</i> incluye:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Comentarios de texto realizados en clase, mediante los cuales se ilustrarán los diversos |

| | <p>enfoques filosóficos y se ejercitarán las técnicas y competencias necesarias para la interpretación de problemas filosóficos.</p> <p>b) Lecturas personales de textos centrales en cada uno de los enfoques filosóficos.</p> <p>- Las <i>tutorías</i>, que pueden ser individuales y en grupo, tienen como cometido el asesoramiento de las actividades tanto teóricas como prácticas, en especial aquellas que atañen a la lectura de textos.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---------------|-------------|---------------|-------|----------|----|----|----|-----------|----|----|----|----------|---|---|----|----------|---|----|----|--------------|-----------|-----------|------------|
| Actividades y horas de trabajo estimadas | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Actividad</th> <th>Horas clase</th> <th>Horas estudio</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Teóricas</td> <td>20</td> <td>40</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Prácticas</td> <td>20</td> <td>25</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>Tutorías</td> <td>9</td> <td>6</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Exámenes</td> <td>6</td> <td>24</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>55</td> <td>95</td> <td>150</td> </tr> </tbody> </table> <p>Esto supone que, en una semana lectiva ordinaria, el estudiante dedica a la asignatura diez horas de trabajo: 3 horas de clase y al menos 7 horas de estudio personal.</p> | Actividad | Horas clase | Horas estudio | Total | Teóricas | 20 | 40 | 60 | Prácticas | 20 | 25 | 45 | Tutorías | 9 | 6 | 15 | Exámenes | 6 | 24 | 30 | Total | 55 | 95 | 150 |
| Actividad | Horas clase | Horas estudio | Total | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Teóricas | 20 | 40 | 60 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Prácticas | 20 | 25 | 45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tutorías | 9 | 6 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Exámenes | 6 | 24 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Total | 55 | 95 | 150 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tipo de evaluación y criterios de calificación | <p>La evaluación se llevará a cabo teniendo en cuenta:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El examen final de los conocimientos teóricos. Constará de cuatro cuestiones: <ul style="list-style-type: none"> - Tres cuestiones que exigen una respuesta concisa. - Una cuestión que pedirá la exposición de una problemática transversal al curso (y que implica, por tanto, relacionar varios temas entre sí) 2. La participación en las actividades prácticas, que se valorará a partir de los siguientes elementos: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Un comentario de texto escrito; se realizará con ocasión del examen final. 2.2. Lecturas de textos filosóficos. Para cada bloque temático, el profesor ofertará una lista de textos relevantes (a veces señalando los capítulos oportunos, si la obra recomendada es de excesiva complejidad). El alumno deberá elegir lecturas entre los títulos señalados en la lista (al menos 2). La confirmación de la lectura de textos se hará mediante un breve protocolo. El profesor podrá requerir una entrevista en tutorías para comentar dicho protocolo. 3. La asistencia y participación en las sesiones prácticas. <p>La calificación final se obtendrá conforme al siguiente baremo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Examen escrito sobre conocimientos (50%) - Comentario de texto (20 %) - Lecturas (20%) - Asistencia y participación en clase (10%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Idioma usado en clase y exámenes | Español | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Enlaces a más información | <p>Dirección de la página digital de la asignatura en Internet: http://www.ugr.es/~lsaez</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nombre del profesor y dirección de contacto para tutorías | <p>Dr. D. Luis Sáez Rueda Correo electrónico: lsaez@ugr.es Teléfono: 958 243784 Despacho: Departamento de Filosofía II, Facultad de Psicología, Campus de Cartuja, 18011 Granada</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES | | | |
|------------------------------|-------------|--------------|--|
| Semana | Horas clase | Actividades | Contenidos |
| 1ª | 1,5 | Presentación | <p><i>Exposición de la guía docente de la asignatura</i> Paseo por la página de la asignatura en Internet</p> <p>REFLEXIONES Y CONSIDERACIONES PREVIAS</p> |
| | 1,5 | Práctica | Tema 1. ¿Para qué filosofía? |

| | | | |
|-----|-----|---|--|
| | | | > Debate sobre el sentido de la reflexión filosófica y sus tareas en la sociedad actual > Texto de consulta: Pérez Tapias, J.A./Estrada, J.A (eds.), <i>¿Para qué filosofía?</i> , Universidad de Granada, 1996. |
| 2ª | 1,5 | Práctica | > Debate sobre el lugar institucional de la filosofía: la filosofía como institución; claves para conocer, interpretar y someter a crítica el sistema educativo en nuestro país > Datos: el profesor aportará información oportuna y actualizada de carácter jurídico y sociológico |
| | 1,5 | Teórica | - ¿Qué significa "investigar" en filosofía? Iniciación a procedimientos de investigación filosófica y de comentario de textos |
| | | Tutoría [Cada tutoría es de 1,5 horas] | > Planteamiento de objetivos prácticos que serán perseguidos en los comentarios de texto de la asignatura y en las lecturas. |
| 3ª | | | ENFOQUES FILOSÓFICOS Tema 2. Enfoque crítico-trascendental - La filosofía como autocrítica de la razón; razón autónoma y razón estratégico-instrumental; autocrítica de la razón y emancipación. |
| | 1,5 | Teórica | |
| | 1,5 | Práctica | > Comentario de texto. Textos: Kant, I., "Respuesta a la pregunta: ¿Qué es Ilustración?" Marcuse, H., <i>El hombre unidimensional</i> (extractos pertinentes) |
| 4ª | 1,5 | Teórica | - Especificidad y alcance de la reflexión <i>trascendental</i> |
| | 1,5 | Práctica | > Comentario de texto. Textos: Kant, I., <i>Fundamentación de la metafísica de las costumbres</i> (extractos pertinentes) Apel, K.-O., <i>La transformación de la filosofía</i> , tomo I, Introducción. |
| | | Tutoría | > Comentario de lecturas. |
| 5ª | | | Tema 3. Enfoque dialéctico - Claves para entender la noción de dialéctica; dialéctica e idealismo; dialéctica y materialismo; dialéctica negativa. |
| | 1,5 | Teórica | |
| | 1,5 | Práctica | > Comentario de texto. Textos: Marx, K. y Engels, <i>Manifiesto comunista</i> Marx, K., <i>Manuscritos: economía y filosofía</i> (primer manuscrito) |
| 6ª | 1,5 | Teórica | - Las transformaciones del marxismo: marxismo y estructuralismo |
| | 1,5 | Práctica | > Comentario de texto: Althusser, L., <i>La revolución teórica de Marx</i> (extractos oportunos) |
| | | Tutoría | > Comentario de lecturas. |
| 7ª | | | Tema 4. Enfoque analítico - Introducción a la filosofía analítica del lenguaje: fuentes, líneas y panorámica de la situación actual: ¿qué es la <i>filosofía de la mente</i> ? - Claves del logicismo |
| | 1,5 | Teórica | |
| | 1,5 | Práctica | > Comentario de texto: el logicismo. Texto: Wittgenstein, L., <i>Tractatus Lógico-Philosophicus</i> (extractos oportunos) |
| 8ª | 1,5 | Teórica | - El análisis pragmático |
| | 1,5 | Práctica | > Comentario de texto. Texto: Wittgenstein, L., <i>Investigaciones Filosóficas</i> (extractos oportunos) |
| | | Tutoría | > Comentario de lecturas. |
| 9ª | | | Tema 5. Enfoque fenomenológico-hermenéutico - ¿Qué es la fenomenología? |
| | 1,5 | Teórica | |
| | 1,5 | Práctica | > Comentario de texto. Texto: Husserl, E., <i>Invitación a la fenomenología</i> (extractos oportunos) |
| 10ª | 1,5 | Teórica | - La transformación hermenéutica de la fenomenología; el problema del conflicto de las interpretaciones |

| | | | |
|-----------------|-----|------------------|---|
| | 1,5 | Práctica | > Comentario de texto. Texto: Gadamer, H.-G., <i>Acolaciones hermenéuticas</i> (extractos de la parte I) |
| | | Tutoría | > Comentario de lecturas. |
| 11 ^a | 1,5 | Teórica | Tema 6. Enfoque genealógico - Claves de la <i>filosofía de la sospecha</i> (Freud, Marx, Nietzsche) |
| | 1,5 | Práctica | > Comentario de texto. Texto: Nietzsche, F., <i>Genealogía de la moral</i> (extractos oportunos) |
| 12 ^a | 1,5 | Teórica | - Proyecciones actuales del planteamiento genealógico, una introducción |
| | 1,5 | Práctica | > Comentario de texto. Texto: Foucault, M., <i>Microfísica del poder</i> (extractos oportunos) |
| | | Tutoría | > Comentario de lecturas. |
| 13 ^a | 1,5 | Práctica | - Diálogo en clase sobre las relaciones y los conflictos entre los enfoques filosóficos considerados. |
| | 1,5 | Práctica | - Diálogo en clase sobre las relaciones y los conflictos entre los enfoques filosóficos considerados. |
| 14 ^a | 1,5 | Práctica | - Diálogo en clase sobre las relaciones y los conflictos entre los enfoques filosóficos considerados. |
| | 1,5 | Conclusión curso | <i>Encuesta a los estudiantes</i> |
| 15 ^a | 3 | Examen | Examen escrito de los contenidos teóricos - Lecturas pendientes. |